



BOLESLAVSKÁ SOUKROMÁ STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, s.r.o.,

Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav

Firma je zapsána u Městského soudu v Praze oddíl C, vložka 51477 IČ 251 21 367

Tel: 326 321 872 web: www.bossmb.cz

email: info@bossmb.cz

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělání

75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika



ŠVP schválila ředitelka školy 15.6.2022, č.j. 10/21-22 s platností od 1.9.2022, počínaje 1.ročníkem

Obsah

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2	PROFIL ABSOLVENTA	4
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi:.....	4
2.2	Očekávané kompetence absolventa:	4
2.3	Způsob ukončení vzdělávání:	11
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky.....	12
3.3	Realizace průřezových témat	14
3.4	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
4	UČEBNÍ PLÁN	19
4.1	Učební plán.....	19
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	20
6	UČEBNÍ OSNOVY.....	21
6.1	pedagogika	21
6.2	Psychologie.....	31
6.3	Speciální pedagogika	42
6.4	Hudební a pohybová výchova s metodikou	53
6.5	Výtvarná výchova s metodikou	61
6.6	Osobnostní a dramatická výchova	68
6.7	Hra na hudební nástroj.....	74
6.8	Literární praktikum	79
6.9	Učební pedagogická praxe	88
7	POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	97
8	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	98

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

Boleslavská soukromá střední škola a základní škola, s.r.o.,
Viničná 463, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Mgr. Jana Dyršmíková, Dykova 20, Praha

Kontakty:

Telefonní číslo: 326 321 872
Email: info@bossmb.cz
Web: www.bossmb.cz

Název ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód a název oboru vzdělávání:

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělávání EQF:

- zkrácené střední vzdělávání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a forma vzdělávání

2 roky v kombinované formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 01. 09. 2022 počínaje 1. ročníkem

Č. j. 10/21-22 ze dne 15. 06. 2022

Podpis ředitele školy: Mgr. Eva Folprechtová

Razítko školy:

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI:

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Absolvent může pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách nebo se uplatnit v samostatném oboru podnikání.

2.2 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA:

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; –volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;–podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce vdaném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,
- popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace; školy nebo školského zařízení;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmové pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn. aby absolventi:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;

- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovně technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

2.3 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška je konána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Žákům jsou uznané maturitní zkoušky, které již získal maturitní zkouškou v předchozím vzdělávání. Žák na svou žádost nekonal tyto zkoušky podle § 81 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., a to na základě doloženého vysvědčení o maturitní zkoušce z předchozího vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky – povinné zkoušky

1. Zkouška z didaktiky pedagogických činností konaná formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
2. Zkouška z pedagogiky konaná formou ústní zkoušky
3. Zkouška z psychologie konaná formou ústní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky – nepovinně volitelné zkoušky, žák může konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky

1. Zkouška ze speciální pedagogiky konaná formou ústní zkoušky
2. Zkouška z hudební a pohybové výchovy s metodikou konaná formou ústní zkoušky
3. Zkouška z výtvarné výchovy s metodikou konaná formou ústní zkoušky

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové pojetí školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je zaměřeno na pedagogické vzdělání v širším slova smyslu. Žák získá odborné znalosti v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání s cílem připravit žáka na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní a pracovní život. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Obsah vzdělávání je představován předměty, jejichž skladba zajistí připravenost absolventa na práci ve školních zařízeních. Z pedagogického vzdělávání je samostatně vyčleněn a vyučován předmět speciální pedagogika, a to s dotací dvou 5hodinových bloků za pololetí v každém ročníku. Reagujeme tak na koncepci inkluzivního vzdělávání. Významnou součástí učebního plánu je vzdělávací oblast didaktika pedagogických činností, představovaná předměty - hudební a pohybová výchova s metodikou, výtvarná výchova s metodikou, tělesná výchova s metodikou, osobnostní a dramatická výchova, hra na hudební nástroj, literární praktikum a učební pedagogická praxe, v jejímž bloku se realizuje vzdělávání pro budoucí profesní praktické činnosti absolventů.

V obou ročnících žáci získávají znalosti a praktické dovednosti v rámci učební a odborné pedagogické praxe. Žáci prvního ročníku v prvním pololetí získávají zkušenosti formou náslechu ve smluvním školním zařízení v místě bydliště. V ostatních pololetích probíhá praxe formou samostatných výstupů ve smluvních zařízeních v místě bydliště.

3.2 Organizace výuky

Výuka je organizována ve formě kombinovaného studia po dobu dvou let. Výuka zpravidla probíhá ve dnech pracovního volna.

Teoretická výuka - prezenční forma:

- výuka probíhá v blocích zpravidla 1 víkend v měsíci, za víkend jsou odučeny bloky 4 předmětů, každý blok má 5 vyučovacích hodin

- pedagogicko-psychologické vzdělávání poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci pedagoga. Žáci se naučí projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a hodnotit jejich výsledky
- didaktika pedagogických činností připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti výtvarného, hudebního a dramatického vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi.

Teoretická výuka - e – learningová forma:

- vyučující pro výuku využívají e – learningové prostředí Moodle, Teams, Bakaláři, kam vkládají výukové materiály, výukovou oporu, zároveň se jedná i o prostředí pro testování znalostí (testy, seminární práce, prezentace...)

Praktická výuka:

Učební a odborná praxe je sloučena vzhledem k faktu, že žáci jsou pracovníky škol a školských zařízení různého typu. Praxe je realizována v časové dotaci 60 hodin za pololetí ve smluvních školách a školských zařízeních. Výstupem z praxe je pedagogický deník a hodnocení z praxe potvrzené školou či školským zařízením.

Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na poli společenském, kulturním ale i odborném je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře. Lze s potěšením sledovat výsledky výchovně-vzdělávacího procesu zejména v praktické části výuky. Pozitivní postoj k ochraně životního prostředí projevují žáci při třídění odpadu – zvláště plastů, sběru starého papíru.

3.3 Realizace průřezových témat

Všechna průřezová témata dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou začleněna do obsahu povinných i volitelných předmětů (viz přehledová tabulka).

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do předmětů
Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj	PED, PSY, SPE, LPR, HRA, HAM, VYM, OSV, UPR
	Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	PED, PSY, LPR, UPR
	Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství	LPR, UPR, TEV, PED, PSY, SPE, HAM, VYM, OSV
	Stát, politický systém, politika, soudobý svět	PED, PSY, SPE
	Masová média	PED, PSY, LPR
	Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	PED, PSY, SPE, VYM, UPR
	Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život	PED, PSY, SPE, UPR
Člověk a životní prostředí	Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)	OSV, UPR
	Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	PSY, VYM, UPR
	Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních	PED, SPE, VYM, LPR, UPR

	jevů, principy udržitelnosti rozvoje)	
Člověk a svět práce	Individuální příprava na pracovní trh	PED, HAM, OSV, UPR
	Svět vzdělávání	PED, SPE, LPR, VYM, UPR
	Svět práce	PED, SPE
	Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PED, UPR
Informační a komunikační technologie		Přesah do všech vyučovaných předmětů.

3.4 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení by mělo mít motivační charakter, nesmí být primárně zaměřeno na srovnávání.

Vyučující je povinen na začátku školního roku seznámit žáky s kritérii a podmínkami průběžné klasifikace a s podmínkami pro uzavření klasifikace prospěchu žáka v daném předmětu za dané klasifikační období.

Způsob hodnocení

Základní hodnocení žáků školy je hodnocení klasifikačním stupněm. Průběžnou klasifikaci je možné doplnit tradičními motivačními znaménky vyjadřující upřesnění známky (razítka, +, -, /, *...). Výsledky vzdělávání žáka při použití klasifikace jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Průběžnou klasifikaci žáků je nutné provádět přímo ve vyučovacích hodinách ve třídě, ne v kabinetech.

Vyučující v rámci svých hodin používá metody formativního hodnocení.

Podkladem pro průběžnou klasifikaci je ústní zkoušení, písemné zkoušení, sebehodnocení žáků, příprava na výuku, aktivita a zapojení žáka do výchovně vzdělávacího procesu, výstupy z projektů, soutěží a dalších forem samostatné práce. Znamky jsou zaznamenány v elektronické žákovské knížce, jsou žákovi k dispozici.

Celkovým hodnocením žáka na konci prvního a druhého pololetí jsou vyjádřeny výsledky klasifikace prospěchu žáka ve vyučovacích předmětech a klasifikace chování.

Kritéria hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu: výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Stupeň „výborný“

Žák ovládá požadované kompetence, trvale si pamatuje základní učivo, pasivně si vybavuje učivo ostatní; průběžně studuje a zná probíranou látku; má přesné logické myšlení a dobrou úroveň vyjadřování; je schopen samostatně tvořivě doplňovat poznatky; rychle a přesně se orientuje v problematice předmětu; je schopen samostatného studia, rychle a přesně plní zadané úkoly; aktivně a se znalostí věci se zapojuje do práce v hodině

Stupeň „chvalitebný“

Žák ovládá požadované kompetence, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň „dobrý“

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s

většími chybami propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější chyby a nepřesnosti dokáže s pomocí vyučujícího korigovat. Jeho myšlení je v zásadě správné, ale málo invenční, v jeho logických myšlenkových postupech se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle doporučení a návodu vyučujícího. Ne vždy respektuje demokratické principy, v týmu nepracuje příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.

Stupeň „dostatečný“

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, jeho myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má výrazné těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení je schopen málokdy, stejně tak hodnocení ostatních členů týmu/skupiny/třídy.

Stupeň „nedostatečný“

Žák nemá potřebné znalosti a dovednosti, podněty k práci jsou neúčinné, je nesamostatný, těžkopádný, i přes výraznou podporu či pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními, nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informace, ani s pomocí se neumí vyjádřit, nebo jen kusým způsobem, nedokáže se samostatně připravovat na výuku. Neosvojil si požadované kompetence a poznatky, má v nich závažné a značné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

Prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů (za které jsou považovány i tzv. volitelné předměty) horší než stupeň chvalitebný, průměrný prospěch z těchto předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl - není-li klasifikace prospěchu žáka v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm nedostatečný.

Neprospěl - klasifikace prospěchu žáka z některého povinného předmětu je vyjádřena stupněm nedostatečný, nebo žák není hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán

Studijní obor:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Kód:

75-31-M/01

Školní vzdělávací program: Předškolní a mimoškolní pedagogika

Studium:

čtyřleté, denní

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2022

	Počet bloků v daném ročníku (1 blok = 5 vyučovací hodiny)			
Předmět	1.ročník	2.ročník	Bloky celkem	Hodin celkem
Pedagogika	4	4	8	40
Psychologie	4	4	8	40
Speciální pedagogika	4	4	8	40
Hudební a pohybová výchova s metodikou	4	4	8	40
Výtvarná výchova s metodikou	4	4	8	40
Hra na hudební nástroj	4	4	8	40
Literární praktikum	4	4	8	40
Osobnostní a dramatická výchova	2	2	4	20
Teoretická výuka celkem			60	300
E – learning	90 hodin	90 hodin		180
Učební pedagogická praxe	120 hodin	120 hodin		240
POČET HODIN CELKEM				720

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:		BSSOŠ a G, s.r.o., Viničná 463, Mladá Boleslav			
Kód a název RVP:		75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika			
Název ŠVP:		Předškolní a mimoškolní pedagogika			
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový		Počet bloků po 5 hod.	Celkový počet hodin
Povinné předměty			Uznáno podle § 81 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.		
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160			
Cizí jazyk	10	320			
Společenskovědní vzdělávání	5	160			
Přírodovědné vzdělávání	4	128			
Matematické vzdělávání	10	320			
Estetické vzdělávání	5	160			
Vzdělávání pro zdraví	8	256			
Vzdělávání v ICT	4	128			
Ekonomické vzdělávání	3	96			
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672	Pedagogika	8	40
			Psychologie	8	40
			Speciální pedagogika	8	40
Didaktika pedagogických činností	34	1088	Hudební a pohybová výchova	8	40
			Výtvarná výchova s metodikou	8	40
			Hra na hudební nástroj	8	40
			Osobnostní a dramatická výchova	4	20
			Literární praktikum	8	40
			Učební pedagogická praxe		240
Disponibilní hodiny	19	608			
E-learningová výuka					180
Celkem	128	4096		60	720

DH - disponibilní hodiny

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 PEDAGOGIKA

Ročník	I.	II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	4 (45)	4 (45)	40 hodin
E-learning			35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Žák se seznámí se základními pedagogickými pojmy. Osvojí si odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro pedagogickou činnost. Žák rozliší základní pedagogické disciplíny a definuje jejich obecnou charakteristiku. Popíše význam jednotlivých pedagogických disciplín pro svoji budoucí profesi v předškolním a zájmovém vzdělávání.

Předmět Pedagogika významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, podporuje utváření vlastního pedagogického myšlení. Výuka směřuje k tomu, aby žáci osvojené znalosti a dovednosti tvořivě aplikovali v podmínkách pedagogické praxe, aby dovedli pracovat s odbornou literaturou, aby měli pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci, jednali odpovědně a eticky, upevnili si pozitivní postoj k celoživotnímu vzdělávání. Obsah učiva vychází ze základních pedagogických disciplín – obecné pedagogiky, pedagogiky sociální, pedagogiky speciální, pedagogiky předškolního věku, pedagogiky volného času, dějin pedagogiky. Volba metod a forem vzdělávání směřuje k rozvoji myšlení, rozhodování, schopnosti argumentovat, podporuje rozvoj tvořivosti. Vedle klasických metod se uplatní metody řešení modelových a problémových situací, tvorba projektů.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku studia, a to 20 hodin započítaných.

Forma výuky:

- výklad učitele
- skupinová práce
- projektové vyučování
- diskuse
- využívání informačních a komunikačních technologií
- samostatné vyhledávání informací, práce s odbornými prameny
- využívání online studijní podpory

Žák je hodnocen ústně i písemně. Při hodnocení žáka je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat. Žák je hodnocen za zpracované prezentace a seminární práce. Důraz je kladen i na vlastní přípravu žáka na výuku, sebehodnocení žáka, sebereflexi, diskusi a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Žák si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokáže zpracovat odborná témata formou seminární práce. Formuluje a obhazuje své názory, aktivně se účastní diskusí.

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- žák si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhazuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, chování v různých situacích, stanovuje si adekvátní cíle
- vhodně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- uvědomuje si vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh
- čte a vytváří různé druhy grafického znázornění (tabulky, grafy...)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem, mobilním telefonem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

- jsou realizována v závislosti na vyučovaném tématu, cílem je vytvořit pevný hodnotový řebříček s orientací na působení jedince ve společnosti (Člověk v demokratické společnosti), na jeho přípravu pro budoucí povolání (Člověk a svět práce) a na přípravu budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s myšlenkou udržitelného rozvoje (Člověk a životní prostředí). V období procesů budování tzv. informační společnosti jsou žáci připravováni k tomu, aby zvládli s informačními a komunikačními technologiemi (Informační a komunikační technologie).

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit - objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; - orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; - zná historii svého oboru - charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti; - uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR - charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací; - charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění; - pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje - rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá; - vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů; - zpracuje písemně přípravu	Obecná pedagogika - vymezení pojmu, předmět, cíl - základní pedagogické pojmy - soustava pedagogických disciplín - vývoj pedagogiky, vybrané pedagogické směry, významné pedagogické osobnosti Nástin vývoje předškolního vzdělávání - vznik a vývoj předškolních zařízení na našem území - významné osobnosti preprimárního vzdělávání - vzdělávací systémy ve vybraných členských zemích EU Formy výchovy a vzdělávání - rodinná, školní, mimoškolní, sebeedukace Současný školský systém na území ČR - právní úprava vzdělávání v ČR - vzdělávací soustava ČR - vzdělávací politika ČR a EU Pedagogické projektování v předškolním a mimoškolním vzdělávání - základní kurikulární dokumenty - vztah RVP a ŠVP	MV: PSY, SPE, základní terminologie - historický vývoj společnosti PT: Občan v demokratické společnosti - občanská etika (morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita) - stát, politický systém, politika, soudobý svět; Člověk a svět práce - význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní růst Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu daného předmětu - praktické úlohy – projekty MV: PSY, SPE, VYM, - historický vývoj

výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; - pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i ve elektronické podobě; - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání; - porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let; - sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; - osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; - seznamuje se s vývojem osobnosti - charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání - popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické praxi - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření a chování	- tvorba projektů Didaktika a výchovně vzdělávací proces - vymezení pojmu, struktura - didaktické zásady, principy moderní edukace - organizační formy výuky - didaktické metody - didaktická hra jako prostředek předškolního vzdělávání - příklady praktických činností, tvorba projektů Specifika edukace v jednotlivých vývojových obdobích, přechod dítěte do předškolního zařízení, příprava k sociálním rolím Činitelé výchovy - osobnost pedagoga - osobnost žáka - výchovné prostředky Interakce a komunikace ve výchově - sociální a pedagogická komunikace - vzájemný vztah učitele a žáka Péče o děti vychovávané mimo rodinu - práva dětí - formy náhradní rodinné péče - formy ústavní péče Enviromentální výchova - vymezení pojmu, předmět, cíl, - propojení s RVP,	společnosti, školství - vývoj člověka, vývoj osobnosti - komunikace PT: Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů; - masová média Člověk a svět práce - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž Informační a komunikační technologie - vnímání důležitosti informační a komunikační technologie v současné době - praktické úlohy - projekty
---	--	--

- vymezí jednotlivé etapy vývoje - orientuje se v systému péče o děti vychovávané mimo rodinu - vysvětlí pojem enviromentální výchova - vníma potřebu rozvíjet vztah dětí předškolního věku k životnímu prostředí - připraví aktivity podporující vztah dětí předškolního věku k životnímu prostředí	- příklady praktických činností	
--	---	--

2. ročník

- rozumí pojmu osobnost - objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání; - uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost; - vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních; - vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení; - sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup	Předškolní pedagogika Specifika edukace dítěte předškolního věku - poslání předškolního zařízení - denní režim - obsah, metody a formy práce v předškolním zařízení Hra a hračka, význam pro dítě předškolního věku Pedagogická diagnostika a hodnocení - vymezení pojmu, cíl - metody pedagogické diagnostiky - etapy diagnostiky - diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků dětí Předčtenářská gramotnost - vymezení pojmu, cíl,	MV: PSY, SPE, VYM - historický vývoj společnosti, školství - vývoj člověka, vývoj osobnosti - komunikace PT: Občan v demokratické společnosti - komunikace, vyjednávání, kompromisy, řešení konfliktů; - masová média Člověk a svět práce - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba,
--	--	---

jejich dalšího rozvoje; - poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; - vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi; - vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; - posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu - charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku; - zdůvodní důležitost hry- uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady; - zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku; - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku;	prosředky - příklady praktických činností Předmatematické představy - vymezení pojmu, cíl, prosředky - příklady praktických činností Grafomotorické dovednosti - vymezení pojmu, cíl, prosředky - příklady praktických činností	možnosti kariéry, společenská prestiž Informační a komunikační technologie - vnímání důležitosti informační a komunikační technologie v současné době - praktické úlohy - projekty
- porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní mateřské školy apod.); - orientuje se v soustavě klasických i alternativních směrů předškolního vzdělávání vysvětlí pojem multikulturní výchova, - popíše přístupy k vzdělávání minoritních skupin	Předškolní pedagogika Alternativní směry předškolního vzdělávání - tradiční směry (Montessori, Daltonský plan, Waldorfská škola.... - moderní směry (Začít spolu, lesní mateřské školy...) Multukulturní výchova - vymezení pojmu, předmět, cíl, - propojení s RVP,	MV: PSY, SPE, OSV - vzdělávací systém v ČR - multikulturalita - volný čas - současné trendy vzdělávání dětí předškolního věku - PT. Občan v demokratické společnosti

- zná metody komunikace a vzdělávání žáka z odlišným mateřským jazykem - rozumí pojmu polytechnická výchova - používá adekvátní metody pro přiblížení vědy a techniky dětem předškolního věku - charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, - popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; - uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost; - charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu); - osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních I jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; - popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; - připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či	- příklady praktických činností Polytechnická výchova - vymezení pojmu, předmět, cíl, - propojení s RVP, - příklady praktických činností Pedagogika volného času - výchova a vzdělávání ve volném čase - osobnost pedagoga volného času, vychovatele - školská zařízení pro zájmové vzdělávání - obsah a formy vzdělávání ve volném čase - metody zájmového vzdělávání - nové trendy v pedagogice volného času (animace, zážitková pedagogika...) - příprava projektů	- osobnost a její rozvoj - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura; Člověk a životní prostředí - možnosti a způsoby řešení enviromentálních problémů a udržitelnost rozvoje v oboru vzdělávání a v občanském životě Člověk a svět práce - význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací - hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu dané problematiky - praktické úlohy - projekty
--	---	---

s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci; - používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; - vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; - uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí; - charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty); - osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech		
- objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení	Sociální pedagogika - vymezení pojmu sociální pedagogika, předmět, cíl - osobnost sociálního pedagoga - rizikové skupiny dětí - rizikové chování - školské poradenské	MV: PSY, SPE - socializace, sociální skupiny - prevence, preventivní programy - sociálně právní ochrana dětí

- zvládá řešit problémy běžných životních situací - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik, dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací - charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy - popíše sociálně patologické jednání dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky - charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat -	pracoviště - školské poradenské instituce - socializace ve školním prostředí - sociálně právní ochrana dětí - minimální preventivní program, možnosti prevence	PT: Občan v demokratické společnosti - společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, multikultura; - stát, politický systém, politika, soudobý svět; Člověk a svět práce - pracovní uplatnění po absolvování oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika - zákoník práce, formy pracovního vztahu, povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu dané problematiky - vnímání důležitosti informační a komunikační technologie v současné době
	Předškolní a mimoškolní pedagogika - opakování jednotlivých maturitních okruhů - příprava k maturitní zkoušce	

6.2 PSYCHOLOGIE

Ročník	I.	II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	4 (á5)	4 (á5)	40 hodin
E-learning			35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Žák se seznámí se základními psychologickými pojmy. Osvojí si základy psychologické myšlení. Žák rozliší základní psychologické disciplíny a charakterizuje jejich obecnou charakteristiku. Dokáže posoudit důležitost psychologie ve svém oboru.

Předmět Psychologie významně formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět psychickému prožívání a chování dětí, aplikovat vhodné přístupy při práci s dětmi a v kontaktu s jejich příbuznými, využívat získané dovednosti i v běžném životě. Učí žáky odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči dětem. Důraz je kladen na rozvoj dovedností sociální a řečové komunikace. Tím se rozvíjí i dovednost sebereflexe a autoregulace, tolerance, etnické, náboženské a jiné snášenlivosti a bezpředsudkového přístupu k lidem. Předmět Psychologie má těsnou vazbu na oblast jazykového a společenskovedního vzdělávání.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah k dětem a pedagogické práci
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- jednali odpovědně a eticky
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili si duchovních a materiálních hodnot

Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku studia, a to 20 hodin za pololetí.

Forma výuky:

- výklad
- frontální vyučování
- skupinové vyučování
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování.

Žák je hodnocen ústně i písemně. Při hodnocení žáka je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat. Žák je

hodnocen za zpracované prezentace a připravené aktuality. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáka a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Informační a komunikační technologie. Žák si osvojí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokáže zpracovat odborná témata formou referátu. Formuluje a obhájí své názory, aktivně se účastní diskusí.

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- žák si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Odborné kompetence

- připravuje, realizuje výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
- chápe a systematicky rozvíjí vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřuje na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

V kapitole Člověk a svět práce se naplňuje téma:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce - pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž
- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací

- nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze
- jednání s potenciálním zaměstnavatelem
- přijímací pohovory

V kapitole Informační a komunikační technologie se naplňuje téma:

- průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu daného předmětu
- chápal důležitost informační a komunikační technologie v současné době
- porozuměl vyhledávaným, získaným informacím a v případě nejasností, uměl vyhledat další potřebné informace
- dokázal samostatně získávat informace a uměl je využívat v životě

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- rozumí pojmu psychologie - seznamuje se s historií psychologie - ovládá rozdíly mezi předvědeckým obdobím a vědeckým obdobím - charakterizuje hlavní psychologické směry: - Behaviorismus, neobehaviorismus, - Hlubinná psychologie, - Psychoanalýza - Humanistická psychologie - Transpersonální psychologie - Kognitivní psychologie - vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny) - vysvětlí význam a důležitost psychologie - objasní pojem psychické jevy	Historie psychologie - předmět psychologie - historie psychologie - vývoj názorů na předmět psychologie Hlavní psychologické směry a jejich rozdělení Psychologie v pedagogické činnosti - současná psychologie - duše - předmět psychologie - pojem, obsah a úkoly psychologie - význam psychologie - základní psychologické pojmy: - psychické jevy, procesy, stavy, - vlastnosti - prožívání a chování - psychika - vědomí a nevědomí	MV: PED - vývoj pedagogiky, osobnost dítěte PT: Občan v demokratické společnosti - vhodná míra sebeodpovědnosti a morálního úsudku - odolnost vůči myšlenkové manipulaci - materiální a duchovní hodnoty a jejich zachování pro budoucí generace Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu daného

- rozdělí a popíše jednotlivé psychické jevy (psychické procesy, psychické stavy, psychické vlastnosti) - objasní pojem prožívání a chování - uvede charakteristické znaky prožívání - rozlišuje druhy chování - rozumí vzájemnému vztahu prožívání a chování - vysvětlí pojem psychika - charakterizuje funkci psychiky - ovládá charakteristiky vědomí, a co vědomí zahrnuje - objasní rozdíl mezi spontánním a umělým stavem vědomí - objasní a doloží příklady bdění, spánku - vysvětlí pojem hypnóza - uvede relaxační stavy - popíše fungování CNS - charakterizuje hlavní psychologické disciplíny - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy - aplikuje metody výzkumu - aplikuje vhodné metody pro diagnostiku - dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte - rozumí pojmu osobnost	- části CNS, neuron, činnosti CNS Hlavní psychologické disciplíny - obecná psychologie - vývojová psychologie - sociální psychologie - patopsychologie - pedagogická psychologie - klinická psychologie - psychologie práce - poradenská psychologie Metody psychologického výzkumu - pozorování - experiment - rozhovor Psychologie osobnosti - pojetí struktury osobnosti - vymezení pojmu osobnost - geneze a utváření osobnosti - utváření osobnosti v náročných životních situacích - emoční složka osobnosti - postojové, dynamické vlastnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti - aktivně motivační složka osobnosti - typologie a temperament - charakter	předmětu - pochopení důležitosti informační a komunikační technologie v současné době - porozuměl vyhledávaným, získaným informacím a v případě nejasností, uměl vyhledat další potřebné informace - dokázal samostatně získávat informace a uměl je využívat v životě
--	--	---

- seznamuje se s vývojem osobnosti - charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání - popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické praxi - charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření a chování		
- charakterizují jednotlivé poznávací procesy - popíší specifika rozvíjení kognitivních procesů - dokáží charakterizovat jednotlivé pojmy - vymezí druhy učení - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti - dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací	Psychologie ve výchově a vzdělávání - ontogeneze poznávacích procesů - čítí a vnímání - představivost a představy - myšlení a řeč - pozornost - paměť - druhy učení	MV: SPE - ontogeneze PED - osobnost pedagoga - osobnost žáka - interakce a komunikace ve výchově - sociální a pedagogická komunikace - vzájemný vztah učitele a žáka PT: Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí

- rozumí pojmu socializace - vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty - charakterizuje význam socializace - popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat - vysvětlí psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti řešení - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování - analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga	Socializace a sociální skupiny - co je socializace osobnosti - socializace jako rozvinutí druhových vlastností člověka - socializace jako rozvinutí znaků konkrétní příležitosti člověka - socializace jako rozvinutí individuality - socializační činitele a jejich působení - socializace v rodině - socializace ve škole - socializační význam vrstevníků - psychopatologické jevy - druhy sociálních skupin	MV: PED Socializace, sociální skupiny PT: Občan v demokratické společnosti - vytváření demokratického klimatu ve školním prostředí - přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu daného předmětu - pochopení důležitosti informační a komunikační technologie v současné době - získávat informace a umět je využívat v životě
- vymezí pojem sociální komunikace - používá základní komunikační dovednosti - aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické	Sociální komunikace - prostředky lidské komunikace - hlasová výchova - rétorické minimum - zásady pedagogické	

komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí - vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte - ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí - vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování	komunikace - efektivní komunikace - sociální komunikace	
- rozumí pojmu pedagogická komunikace - používá techniky efektivní komunikace - aplikuje hry pro rozvoj komunikace i v praxi - používá techniky pro rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku	Pedagogická komunikace - rozvíjení komunikace ve škole - působení komunikace na rozvoj dítěte - efektivní komunikace - techniky a hry pro rozvoj komunikace - podpora rozvoje komunikačních kompetencí u dětí	
- rozumí pojmu a využívá techniky - asertivní komunikace - analyzuje neverbální projevy řeči - vysvětlí naslouchací zlovyky - identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny - navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům - volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga - používá techniky k udržení	Zásady správné komunikace - asertivita - zásady správné komunikace - asertivita - neverbální složky řeči: držení těla, úprava zevnějšku, prostředí - konflikt (příčiny vzniku a metody jeho řešení) - efektivní naslouchání - efektivní naslouchání - téma - projev, pozornost, naslouchání	

pozornosti příjemce - aplikuje techniky práce s trémou a efektivní prezentace		
--	--	--

2. ročník

- vymezí jednotlivé etapy vývoje - charakterizuje zákonitosti jednotlivých etap vývoje - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu - dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti - charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji dětské kresby - popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze	Vývojová psychologie - vývoj a jeho zákonitosti - etapy ontogeneze a jejich charakteristika - vývoj dětské kresby	MV: SPE - ontogeneze PT: Člověk v demokratické společnosti - má vhodnou míru sebevědomí - ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy - schopnost morálního úsudku - schopnost odpovědnosti, tolerance a solidarity PT: Člověk a životní prostředí - zásady zdravého životního stylu Člověk a svět práce - žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život - motivace k celoživotnímu učení a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a
--	---	---

		ověřování potřebných informací k učivu daného předmětu - pochopení důležitosti informační technologie
- charakterizuje sociální vztahy ve skupině dětí - využívá metody sociometrie - ovládá techniku sebehodnocení a sebereflexe	Sociální percepce a sociální vztahy - sociální vztahy - sociometrie	
- objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení - zvládá řešit problémy běžných životních situací - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik, - dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací	Osobnost pedagoga - syndrom vyhoření - druhy řízení - duševní hygiena a prevence sociálně patologických jevů	MV: PED - pedagogika volného času SPE - specifické poruchy chování PT: Občan v demokratické společnosti - schopnost morálního úsudku - odolnost vůči myšlenkové manipulaci - orientace v mediálních obsazích, kritické hodnocení - vážení si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí Informační a komunikační technologie - průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu dané problematiky - praktické úlohy - projekty

- rozumí pojmu psychologie - charakterizuje hlavní psychologické směry - vysvětlí význam a důležitost psychologie - charakterizuje hlavní psychologické disciplíny - užívá správně odbornou terminologii - rozumí pojmu osobnost - charakterizuje osobnost člověka - rozumí pojmu socializace - charakterizuje význam socializace - analyzuje sociální vztahy - rozumí pojmu sociální deviace a analyzuje projevy - rozumí pojmům sociální interakce a komunikace - analyzuje příčiny vzniku konfliktu a uvádí možná řešení - charakterizuje zákonitosti jednotlivých etap vývoje - charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji dětské kresby - pojmenuje jednotlivé oblasti psychologické diagnostiky - analyzuje diagnostické odchylky a uvádí možná řešení	Psychologie - souhrnné opakování - příprava k maturitní zkoušce	
---	--	--

6.3 SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Ročník	I. II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	4 (á5) 4 (á5)	40 hodin
E-learning		35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Vzdělávání v tomto předmětu má usilovat o rozvoj odborných kompetencí a osobnostní rozvoj žáků. Cílem je seznámit žáky se speciální vědní disciplínou, která žákům přibližuje život, výchovu a vzdělávání lidí se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozlišuje jednotlivé druhy postižení, jejich projevy, diagnostikuje je. Navrhuje možnosti výchovy, vzdělávání a péče o jedince s hendikepem a jejich začlenění do společnosti. Věnuje se i kategorii nadaných a mimořádně nadaných jedinců a jejich rozvoji.

Výuka poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v oboru. Výuka je zaměřena na výchovu a vzdělávání k uvědomělému dodržování zásad a pravidel. Charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění těchto osob. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi s hendikepem, nebo specifickými vzdělávacími potřebami, s různými institucemi, při řešení praktických situací poskytnout základní radu a pomoc.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli kladný vztah k dětem a pedagogické práci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro

vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem

- jednali odpovědně a eticky
- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji

Výuka probíhá formou:

- frontálního vyučování
- diskuze
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- problémové úkoly
- hry a soutěže
- využívání informační a komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Studenti budou hodnoceni písemně, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech - minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také zpracování zadaného úkolu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku. Musí umět pracovat a využívat názorné a didaktické pomůcky, orientovat se v nich, používat je při řešení úkolů. Hodnotí se také schopnost práce s informacemi - vyhledávání zdrojů informací, jejich zhodnocení, zpracování a využití. Za obsah a jejich úroveň zpracování jsou hodnoceni učitelem. Důležitou roli hraje orientace studenta v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali s lidmi slušně a odpovědně
- byli empatičtí
- dokázali přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházeli
- vyjadřovali se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- uvědomovali si potřebu aktivního zapojení do života občanské společnosti

- vážili si demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o aktuálních problémech
- odsuzovali jednání s předsudky, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- vážili si lidské práce
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- se seznamovali s organizační strukturou pracoviště, ve kterém se budou pohybovat
- kladli důraz mimo jiné i na vytváření dobrých pracovních vztahů.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti vede žáky k tomu aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, podílet se na vytváření dobrého klimatu ve škole
- byli ochotní se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích

Průřezové téma Člověk a životní prostředí vede žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy
- respektovali principy udržitelného rozvoje

Průřezové téma Člověk a svět práce vede žáky k tomu aby:

- rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní
- kladli důraz na vytváření dobrých pracovních vztahů
- dokázali se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám.
- znali situaci na trhu práce, prováděli nácvik konkrétních situací při pracovním pohovoru, a uvědomovali si nutnost celoživotního vzdělávání v oboru.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - definuje úkoly a cíle speciální pedagogiky - charakterizuje postavení speciální pedagogiky v systému vědních disciplín - - objasní pojem prevence - interpretuje historii péče o osoby s postižením - zná významné osobnosti, které se se zasloužily o rozvoj speciální pedagogiky - - ovládá základní terminologii - orientuje se v jednotlivých oborech speciální pedagogiky - speciální pedagogika jedinců se zrakovým postižením (oftalmopedie) - speciální pedagogika jedinců se sluchovým postižením (surdopedie) - speciální pedagogika jedinců s problémy v komunikaci (logopedie) - speciální pedagogika jedinců s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním (somatopedie) - speciální pedagogika jedinců s mentálním	Úkoly a cíle speciální pedagogiky - vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných Historie speciální pedagogiky, významné osobnosti speciální pedagogiky Terminologie speciální pedagogiky - přehled základních forem postižení	MV: Pedagogika Proměny školství po r. 1990. PT: Občan v demokratické společnosti – výchova k demokratickému občanství, upevňování hodnotové orientace Člověk a svět práce – nutnost celoživotního vzdělávání MV: Pedagogika Historický vývoj předškolní pedagogiky na území ČR Historické osobnosti pedagogiky (J. A. Komenský) PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj MV: Pedagogika Pedagogika a výchova – cíle, struktura vzdělávacích cílů (cíle vzdělávací, cíle výchovné). Pedagogické disciplíny, pedagogické principy, PT: Občan v demokratické společnosti – společnost, jedinec a společenské skupiny Informační a komunikační technologie – využívání ICT při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - používání podpůrných aplikací při výuce

postižením a duševními chorobami (psychopedie) - speciální pedagogika jedinců s poruchami chování (etopedie) - rozumí pojmům integrace, inkluzivní vzdělávání, humanizace - popíše specifika vzdělávání dětí s handicapem a dětí mimořádně nadaných - objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání - orientuje se v legislativě, týkající se vzdělávání dětí se zdravotním postižením a dětí nadaných	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných Legislativa	MV: Pedagogika Vzdělávací politika ČR a EU – základní právní normy. Cíle ve výchově a vzdělávání Metody vyučování PT: Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, politika, soudobí svět Člověk a svět práce – znalost situace na trhu práce MV: Pedagogika Základní legislativa, kurikulární dokumenty (RVP, ŠVP), vzdělávací politika ČR a EU PT: Občan v demokratické společnosti – potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život Člověk a svět práce – rozvoj kompetence komunikativní, sociální, personální a pracovní
- charakterizuje druhy zrakového postižení - zná nejčastější příčiny vzniku zrakových vad - určí způsoby diagnostiky a kompenzace zrakových vad - definuje způsoby poskytování rané péče u dětí s těžkým zrakovým postižením - orientuje se v možnostech vzdělávání dětí se	Speciální pedagogika jedinců se zrakovým postižením (oftalmopedie) - dělení zrakových vad - možnosti vzdělávání - kompenzační pomůcky	MV: Psychologie Psychologie osobnosti Pedagogika Osobnost žáka PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj

zrakovými vadami - objasní začleňování osob se zrakovým postižením do společnosti - charakterizuje kompenzační pomůcky pro zrakově postižené osoby		
- zná příčiny vzniku mentální retardace - charakterizuje stupně mentálního postižení (Gausova křivka inteligence) - orientuje se v prenatální diagnostice zaměřené na zjišťování genetických vad, které souvisí s mentální retardací - charakterizuje osobnost jedince s mentální retardací dle stupně postižení - popíše specifika výchovy a vzdělávání mentálně postižených dětí - charakterizuje osobnost jedince s Downovým syndromem, autismusem - objasní možnosti začleňování jedinců s mentálním postižením do společnosti - objasní specifika vzdělávání a rozvoje osobnosti u jedinců s dílčími deficity	Speciální pedagogika jedinců s mentálním postižením a duševními chorobami (psychopedie) - etiologie vzniku mentální retardace - stupně mentální retardace - specifika vzdělávání mentálně retardovaných jedinců	MV: Psychologie Psychické procesy a stavy Poruchy psychických procesů Poruchy duševního vývoje Příčiny duševních poruch Autismus, demence, mentální retardace Pedagogika Prostředky a formy výchovy a vzdělávání Výchovné metody, vzdělávací metody PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj

2. ročník

- charakterizuje druhy a stupně sluchových postižení - zná příčiny vzniku sluchových vad - určí způsoby diagnostiky	Speciální pedagogika jedinců se sluchovým postižením (surdopedie) - dělení sluchových vad - komunikační systémy	MV: Psychologie Obecná psychologie a vývojová psychologie Pedagogika
---	--	--

sluchových vad - orientuje se v možnostech vzdělávání dětí se sluchovými vadami - objasní začleňování osob se sluchovým postižením do společnosti - orientuje se v komunikačních systémech sluchově postižených osob - charakterizuje kompenzační pomůcky pro sluchově postižené osoby - specifikuje vady a poruchy řeči - zná příčiny vzniku jednotlivých řečových vad - určí diagnostiku komunikačních poruch - objasní způsoby prevence vzniku řečových vad u dětí předškolního věku - orientuje se v systému logopedické péče v ČR - charakterizuje možnosti výchovy a vzdělávání dětí s vadami řeči - definuje tělesný hendikep a zdravotní oslabení - rozlišuje druhy tělesných postižení a příčiny jejich vzniku - charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání dětí s tělesným postižením - zná možnosti zdravotní a rehabilitační péče - objasní začleňování osob se zdravotním handicapem do společnosti - charakterizuje kompenzační pomůcky pro tělesně postižené osoby	sluchově postižených kompenzační pomůcky - Speciální pedagogika jedinců s problémy v komunikaci (logopedie) - ontogeneze vývoje lidské řeči - logopedická prevence - poruchy komunikačních dovedností - nápravy Speciální pedagogika jedinců s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním (somatopedie) - druhy tělesných postižení - formy zdravotního oslabení - specifika výchovy - kompenzační pomůcky	Prostředky a formy výchovy a vzdělávání. Výchovné metody, vzdělávací metody PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Informační a komunikační technologie – využívání ICT při vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - používání podpůrných aplikací při výuce MV: Psychologie Rozvíjení komunikace ve škole Verbální komunikace Neverbální komunikace Pedagogika Hry pro rozvoj komunikačních kompetencí u předškolních dětí PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace Informační a komunikační technologie – využívání ICT při vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - používání podpůrných aplikací při výuce MV: Psychologie Vývojová psychologie Pedagogika Prostředky a formy výchovy a vzdělávání. Výchovné metody, vzdělávací metody
--	---	--

		PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí – udržitelný rozvoj
- uvede příčiny vzniku specifických poruch školních dovedností - charakterizuje jednotlivé poruchy specifických školních dovedností - zná správný přístup uplatňovaný při vzdělávání a výchově dětí se specifickými školními potřebami - orientuje se v kompenzačních pomůckách - vymezí pojem lehká mozková dysfunkce (ADHD/ADD) - definuje příčiny a projevy specifických poruch chování zná zásady při výchově a vzdělávání dětí se specifickými poruchami chování - objasní sekundární projevy při specifických poruchách chování	Specifické poruchy školních dovedností Specifické poruchy chování	MV: Psychologie Zrání × učení Činitelé vývoje Zákonitosti vývoje Pedagogika Školní připravenost, školní zralost, test školní zralosti PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj Informační a komunikační technologie – využívání ICT při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - používání podpůrných aplikací při výuce MV: Psychologie Psychické procesy a stavy Poruchy psychických procesů Poruchy duševního vývoje Poruchy pozornosti Druhy relaxace Relaxační techniky Pedagogika Socializace dítěte ve školním prostředí Rizikové skupiny, rizikové formy chování Prevence vzniku rizikového chování

		PT: Občan v demokratické společnosti – společnost, jednotlivec a společenské skupiny
- popíše sociálně patologické projevy chování dětí a mládeže - objasní příčiny vzniku a způsoby prevence sociálně patologických jevů - vysvětlí význam rodiny a rodinné výchovy v souvislosti se vznikem poruch chování - vymezí pojem porucha chování - charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy - analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atd.) na dítě a na práci pedagoga - objasní úlohu a postup školy i pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže - orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, kterou posoudí na konkrétních příkladech, kdy jsou práva dětí porušována	Speciální pedagogika jedinců s poruchami chování (etopedie) - rodina a rodinná výchova - sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí	MV: Psychologie Psychologické a sociálně ekonomické kontexty negativních společenských jevů Pedagogika Socializace dítěte ve školním prostředí Sociální deviace ve školním prostředí (záškoláctví, návykové látky, šikana) Rizikové skupiny dětí a mládeže, rizikové chování Ústavní výchova, ochranná výchova Zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu Osobnostní výchova Patologické jevy, závislosti, šikana PT: Občan v demokratické společnosti – společnost, jednotlivec, společenské skupiny, morálka, odpovědnost, tolerance MV: Pedagogika, Osobnostní a dramatická výchova Multikulturní výchova Národnostní menšiny v ČR

- orientuje se v systému institucí a škol, které se podílejí na výchově, vzdělávání a integraci jedinců s poruchami chování - uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů ve školních podmínkách - vysvětlí termín snížená sociální adaptace a sociokulturní znevýhodnění - charakterizuje multikulturní specifika, která by se měla - při vzdělávání dětí pocházející z odlišného multikulturního prostředí respektovat - objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců - definuje osoby s kombinovaným postižením - popíše nejčastější formy kombinovaného postižení a jejich příčiny - zná stimulační programy uplatňované při péči o osoby s kombinovaným postižením charakterizuje bazální stimulaci, která je uplatňována u osob s kombinovaným postižením	Multikulturní výchova a vzdělávání Osoby s kombinovaným postižením	České stereotypy vůči národnostem Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou Kultura a historie vybraných menšin Specifika a kulturní odlišnosti etnických menšin Právo Legislativa, možnosti vzdělávání žáka cizince PT: Občan v demokratické společnosti – společnost, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství stát, politický systém, politika, soudobí svět MV: Psychologie Obecná a vývojová psychologie Druhy relaxace, relaxační techniky Pedagogika Výchovné metody, vzdělávací metody Specifikace edukace v jednotlivých vývojových obdobích jedince PT: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj
- definuje etické zásady uplatňované při speciálně poradenské činnosti - diskutuje na vybraných	Právní aspekty práce speciálního pedagoga Etika	MV: Psychologie Zásady duševní hygieny v učitelském povolání –

příkladech o etických a právních aspektech práce speciálního pedagoga - respektuje etické normy při práci s handicapovanými dětmi - definuje diagnostiku a diagnózu - vysvětlí proces diagnostikování - určí metody speciálně pedagogické diagnostiky - rozlišuje úroveň motoriky - určuje úroveň percepce, komunikačních, rozumových schopností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - zná zásady uplatňované při speciálně pedagogické diagnostice - rozlišuje školní zralost a připravenost - hodnotí vnější sociální vlivy, které školní zralost a připravenost ovlivňují - analyzuje fyzický, psychický a emoční vývoj dítěte - zná speciálně pedagogické metody uplatňované při - vyšetření školní zralosti a připravenosti - charakterizuje pojem lateralita - orientuje se v diagnostice lateralit a zná orientační zkoušku lateralit	Speciálně pedagogická diagnostika Metody speciálně pedagogické diagnostiky Nástup dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do školy	organizace práce, systém hodnot Pedagogika Osobnost pedagoga TP: Občan v demokratické společnosti – morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Informační a komunikační technologie – využívání ICT při vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - používání podpůrných aplikací při výuce MV: Pedagogika Podstata a cíl diagnostiky dítěte v předškolním věku Etapy diagnostického procesu Metody pedagogické diagnostiky Diagnostika dítěte v MŠ - tvorba tzv. portfolia Psychologie Metody psychologického výzkumu Etapy diagnostiky Diagnostické metody a techniky PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj MV: Psychologie Zrání × učení Činitelé vývoje Charakteristika vývoje
---	---	---

- charakterizuje obsah a pravidla pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu - navrhne individuální vzdělávací plán	IVP	Zákonitosti vývoje Pedagogika Školní připravenost, školní zralost, testy školní zralosti Individuální vzdělávací plán a jeho tvorba Školská poradenská zařízení – charakteristika PPP, SPC Význam a funkce školských poradenských zařízení PT: Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj
--	------------	--

6.4 HUDEBNÍ A POHYBOVÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Ročník	I.	II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	4 (45)	4 (45)	40 hodin
E-learning			35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Hudební a pohybová výchova s metodikou připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má výrazný teoreticko-praktický charakter s těsnou vazbou na obsahový okruh Pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti hudebního vzdělávání rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Nedílnou součástí je též estetické vzdělávání, které významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se

na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Vychází z RVP 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika z okruhu Didaktika pedagogických činností a Estetické vzdělávání. Předmět se skládá z několika oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Dějiny hudby napomáhají k vytvoření přehledu o hudební kultuře, poslechové činnosti upevňují představu o díle významných hudebních skladatelů hudebních období, hlasová výchova učí správnému hlasovému projevu (nejen pěveckému), hudební nauka napomáhá rozvoji praktických hudebních dovedností, intonace prohlubuje praktické pěvecké dovednosti a metodika seznamuje s možnostmi práce s dětmi v předškolních zařízeních v rámci hudebně pohybových dovedností.

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji hudebních dovedností, v nácviku intonace a utváření správných pěveckých návyků. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována větší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí teoretická část. Tedy hudební nauka, utváření přehledu o hudební kultuře (s důrazem na tvorbu pro děti). Součástí je též metodická část výuky.

Písňový repertoár je prostředkem nácviku kultivovaného projevu. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhájí vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)

- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, respektování, dialog, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), Člověk a svět práce (odpovědnost žáka za vlastní život, seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí), Člověk a životní prostředí (ekologie člověka, ekologické aspekty pracovní činnosti) a Informační a komunikační technologie (práce s Internetem, vyhledávání relevantních informací).

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- orientuje se v hudební teorii - ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy - osvojí si hudební pojmy: rytmus, melodie, dynamika, barva, harmonie, tempo - rozvíjí své muzikální cítění - sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování - důraz klade na výchovu smyslu pro rytmus	Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje Metodika hry na hudební nástroje, - seznámení s hudebními nástroji - hudební nauka a rytmika - rytmické hry, poznávání durové a mollové melodie, melodické hádanky, - vnímání barevnosti hudby, - dynamické hrátky, rytmická cvičení, skladba akordů. - poslech hudebních skladeb, poslechová příprava	MV: Hra na hudební nástroj PT: Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj Člověk a svět práce - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry

a pohyb, - ovládá spojení hudby s pohybem - chápe a citově prožívá hudbu - rozvíjí hudebně pohybovou aktivitu, - posiluje základní hudebně pohybové dovednosti, - uplatňuje různé formy a metody hudebně pohybové výchovy adekvátně věku anebo zájmové orientaci dítěte - rozvíjí představivost a fantazii, schopnost prostorové orientace (vpřed, vzad, vpravo, vlevo, nahoru, dolů, do kruhu, do středu...) - zvládá nejelementárnější hudební a pohybové prvky, rytmus, - vytleská vícetaktové motivy - pohybově ztvární různé rytmy, - rozpozná 2,3,čtyřdobé takty, - vytváří si smysl pro metrum, - zvládá hru na tělo a na elementární rytmické hudební nástroje (orffy) - rytmitizuje tělesná cvičení s hudbou: chůze, běh poskoky, podupy, tleskání, pleskání a taneční kroky, ale i první hudebně pohybové celky, útvary - zvládá složitější rytmy, např. s triolou, synkopou a tečkovaným rytmem. - má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí - zná dynamické rozdíly	Rozvoj pohybových dovedností dětí a výchova ke zdravému způsobu života - elementární pohybové a hudební hry - ontogeneze pohybových schopností, hudebně pohybová improvizace - cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového program dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání - rytmické hry, pohybová improvizace - instrumentální a vokální příprava Formy a prostředky HPV: - hudební nauka Cvičení rytmicko melodická-rytmika, hry Cvičení smyslu pro dynamiku, Cvičení s říkadlem, Cvičení smyslu pro formu,	
---	--	--

v síle zvuku, - pozná rozdíly ve sluchovém vnímání dynamiky, - na změnu síly zvuku umí reagovat pohybem-prolínání rytmických a dynamických cvičení		
- zná historický vývoj písně, - zná formy písně-A,B, a druhy písní - seřadí písně podle obtížnosti a věku dětí. - zná hudební skladatelé lidových písniček pro děti, - ovládá tělovýchovné názvosloví cviků, - zná kladný vliv pohybu na vývoj dětského organismu, - umí zajistit hygienické podmínky pro pohybové činnosti dětí, - zná specifika vývoje dětí od narození do šesti let, - má základní poznatky z fyziologie a anatomie dítěte předškolního věku, - ovládá pojmy: lokomoční pohyby, nelokomoční pohyby, manipulační pohyby - ovládá metodiku průpravných cvičení - ovládá metodiku cvičení rytmicko- melodických - ovládá taneční kroky (chůze, běhu, poskočného kroku, chůze ve výponu, v předklonu, v dřepu...) - doprovází pohybové činnosti na hudebního nástroje: bubínek, ozvučená dřívka, triangl.... - rozumí pohybům: chůze a cval stranou, poskočný krok	Hudební forma písní Zpěv lidových písní, instrumentální a vokální příprava Hudebně pohybová průprava a metodika hudebně pohybové výchovy - fyziologie, - anatomie, - rozvoj základních pohybů Tělesná cvičení s hudbou, instrumentální a vokální příprava Hudební projevy s hudbou, poslechová příprava Společenské tance,	MV: Hra na hudební nástroj PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj, Společnost - jednatel a společenské skupiny

střídavý krok a doskočení do dřepu...) - ovládá jednoduché taneční kroky: polka, cval, mazurka, kvapík, přeměnný polkový krok polonéza, historické tance, lidové tance, country tance. - orientuje se v současné hudebně kultuře a její historii; - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte; - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky; - osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu; - je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem; - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje. -	Historie taneční výchovy, Tance a taneční hry,	
---	--	--

2. ročník

- orientuje se v současné hudební kultuře a její historii umí pohybově vyjádřit obsah písně, říkadla, - umí pomocí motivace motivovat krátké pohybové	Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje Dramatizace písní, pohybová improvizace	MV: Hra na hudební nástroj Výtvarná výchova s metodikou PT: Občan v demokratické společnosti
--	---	---

celky, - má vytvořeno portfolio říkadel a písní s ohledem na věk dítěte, s ohledem na roční období.... - ovládá pojem : motivace - uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí; - dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti; - zná historii hry, - popíše vliv hry na zdravý vývoj jedince, - ovládá metodický postup při nácviku: -motivace, seznámení s písní, seznámení se s pohybem, - ovládá hudební a pohybovou přípravu. - zná historie a současnost muzikoterapie, - zvládne vhodný výběr hudby pro pedagogickou činnost, která navodí příjemnou atmosféru , náladu a působí klidně psychiku jedinců	Motivace při HPV s dětmi Hry se zpěvem a hry s hudbou, vokální a instrumentální příprava Nácvik hry se zpěvem, hudební nauka a rytmika Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Muzikoterapie, poslechová činnosti	Osobnost a její rozvoj, Společnost- jednotlivec a společenské skupiny
- umí vytvořit vhodné podmínky pro zdravý růst a pohyb dítěte - zná strukturu cvičební hodiny: - 1.úvodní část - zahřátí svalů, orientace v prostoru, psychické uvolnění dětí, - 2.průpravná část - cviky zaměřené na správné držení těla, dechová cvičení, průpravné cviky - 3.hlavní část	Cvičební jednotka - metodika hudební a hudebně pohybové výchovy - hygiena a bezpečnost při hudebních - a hudebně pohybových činnostech	MV: Hra na hudební nástroj Výtvarná výchova s metodikou PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj, Společnost- jednotlivec a společenské skupiny

- cvičení na nářadí, všestranné rozvíjení dovednosti dětí, - 4.závěrečná část - uvolnění a zklidnění dětí. - má vlastní zkušenosti a dovednosti, které jsou základem pro vedení a motivaci druhého, - dokáže zajistit bezpečnost dětí, - vede děti k dodržování zásad bezpečného chování - má vytvořenou zásobu her, říkadel, písniček a tanečků, kterými motivuje děti, - umí zohlednit věkové zvláštnosti a fyzické možnosti cvičenců., - zná dobře prostor ve kterém bude s dětmi cvičit - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; - aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence; - volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí; - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty, outdoorové I indoorové hry pro konkrétní skupiny dětí.	Osobnost cvičitele Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	
---	---	--

6.5 VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Ročník	I. II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	4 (á5) 4 (á5)	40 hodin
E-learning		35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Cílem předmětu výtvarná výchova je docílit rozvoje osobnosti studenta. Činnost je zaměřena na výtvarné citění, výtvarné myšlení a výtvarnou tvořivost. Součástí rozvoje osobnosti je také využívání kritického myšlení. Vnímání okolního prostředí a sebe sama. Schopnost rozvíjet osobní vyjádření formou výtvarného umění, formulovat názor a osobitý pohled na výtvarná díla. Vyjadřování myšlenek, postojů a hodnot pomocí výtvarného umění. Veškerá výtvarná příprava je směřována k využití v praxi.

Ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova je učivo jak v teoretické tak i praktické podobě. Žáci se seznamují s nejvýznamnějšími rysy jednotlivých etap dějin umění. Znalost jednotlivých rysů umožňuje žákům poznání základů estetiky orientované na poznání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí. Žáci si osvojí základní technologické postupy kresby, malby, grafiky a jejich využití v praxi. V praktické části hodin výtvarné výchovy budou pracovat s různými materiály a kombinovat další výtvarné techniky. Metodika výtvarné výchovy je směřována na praxi, zahrnuje náměty, motivace, hodnocení, osobnost pedagoga, vytváření metodických listů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická criteria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali své názory
- přistupovali s tolerance k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka výtvarné výchovy má být pro žáka zajímavá a stimulující. Probíhá s názornými ukázkami a s názorným popisem výtvarných technik. Výuka by měla probíhat aktivně s využitím různých forem výuky. Rozvíjí jeho intelektové, komunikační i emoční schopnosti a pozitivně ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Vyučování je vhodné doplnit návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, muzeí, divadelních představení, které mají vzbudit zájem žáků o umění a prohloubit jejich znalosti.

Žáci jsou hodnoceni průběžně celý rok, a to jak z teoretických znalostí – krátké testy informativního charakteru, tak i ze svých výtvarných prací. Nedílnou součástí známky je žákův přístup k práci v daném předmětu, v jeho obecné orientaci a schopnosti diskuse o problematice.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Předmět přispívá k rozvoji následujících **klíčových kompetencí**:

- Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládat různé techniky učení
- Využívat různé informační zdroje
- Sledovat a hodnotit pokrok ve své činnosti
- Porozumět zadání a pracovat s ním
- Vyjadřovat se na určité úrovni v souladu s hodnotovým systémem dané společnosti
- Účastnit se aktivně dění a formulovat své názory
- Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných projektů

Předmět přispívá k rozvoji následujících **odborných kompetencí**:

- Připravovat a realizovat projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny předškolních dětí a provádět jejich evaluaci
- Používat různé vzdělávací strategie, které budou rozvíjet osobnost dětí
- Zohledňovat a systematicky rozvíjet individuálním přístupem schopnosti dětí
- Vytvářet pro děti přínosné a bezpečné prostředí, podporující výchovnou činnost
- Zohledňovat bezpečnost práce, která je nedílnou součástí péče o zdraví své, spolupracovní a dětí.

Kromě toho jsou žáci vedeni, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních otázkách
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobí svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- časově seřadí výtvarné směry - aplikuje vědomosti z oblasti dějin umění pro výtvarnou činnost s dětmi - vysvětlí význam výtvarné výchovy - charakterizuje postavení pedagoga výtvarné výchovy ve výchovně vzdělávacím procesu,	Dějiny výtvarného umění - pravěk - starověk, - antika - románské období - gotika - renesance Metodika výtvarné výchovy - význam a cíle výtvarné výchovy v mateřské škole - základní druhy výtvarných	MV: PSY: - spol. chování a etika HRA: - periodizace dějin a dějin umění PSY: - vývojová psychologie – vývojová stadia dítěte PT: Občan v demokratické

pojmenuje důležité vlastnosti a schopnosti, vyjmenuje rizika nevhodného působení - rozčlení výtvarnou výchovu podle technik, vyjmenuje materiály a pomůcky potřebné k výtvarné činnosti v mateřské škole - vysvětlí základní výtvarné pojmy - pojmenuje hlavní cíle výtvarné výchovy v mateřské škole - má osvojenou výtvarnou techniku kresby a malby a kreativně je rozvíjí a aplikuje - využívá potenciálu malířských materiálů - orientuje se pracovních postupech malby - orientuje se v nauce o barvách, jejich řádu a jejich využití v citovém projevu dětí - zvládá malířské techniky - využívá techniky malby na pozadí výkresu - popíše specifika vývoje dětského výtvarného projevu - charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí - kombinuje techniky, využívá přírodní a netradiční materiály	činností v mateřské škole - osobnost pedagoga výtvarné výchovy - dětský výtvarný projev a jeho vývoj Nauka o barvách - barvy a jejich řád - subjektivní citění barev - barvy v přírodě Technologie a materiály výtvarné výchovy Malba - charakteristika malby, základní techniky malby dle použitých materiálů, speciální techniky malby, netradiční techniky malby, nástroje, pomůcky - malířské techniky a využití v praxi Kresba - základní techniky kresby - vývoj dětské kresby Prostorová a plastická tvorba - objevování povrchu a tvaru - materiály k modelování a vytváření volných kompozic - kašírování Grafika Tisk Koláže Monotypy Rozvoj estetického citění	společnosti: Osobnost a její rozvoj Člověk a životní prostředí: - odpovědnost za své jednání a za udržení kvality životního prostředí - šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání; - esteticky a citově vnímat okolí a přírodní prostředí; Informační a komunikační technologie: - ukázky DVD, VHS
--	---	---

adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti - osvojí si grafické techniky – tisk, koláže, monotypy - rozvíjí u dětí smysl pro dekoraci a estetickou výzdobu - rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev		
---	--	--

2. ročník

- volí různé výtvarné postupy a techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev - vysvětlí důležitost rozvoje jemné motoriky a grafomotiky pro výtvarnou činnost v předškolním věku dítěte - akceptuje základní pravidla pro výtvarnou činnost, používá metodické listy - plánuje výtvarný projekt podle věku dítěte - čerpá náměty z lidové slovesnosti, svátků a slavností v průběhu roku - vyhledává náměty na sociálních sítích - rozumí pojmu „dětský naivní realismus“ a popíše jeho prostředky - vyjmenuje základní úkoly výtvarné činnosti v každém věku dětí v homogenních a heterogenních třídách - dovede jasně formulovat cíle všech typů zaměstnání	Technologie a materiály výtvarné výchovy - výtvarný materiál vhodný pro práci v mateřské škole - využití přírodních a netradičních materiálů - osvojení výtvarných postupů a technik Prostorová a plastická tvorba - objevování povrchu a tvaru - materiály k modelování a vytváření volných kompozic - kašírování Grafika Tisk Koláže Monotypy Metodika výtvarné výchovy - cíle ve výtvarné výchově - struktura vyučovací jednotky - plánování výtvarných činností v předškolním a mladším školním věku - výtvarná činnost	PT: Občan v demokratické společnosti: Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Člověk a životní prostředí: Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce: Svět vzdělávání – osobní růst Informační a komunikační technologie: - virtuální svět
---	--	---

ve výtvarné činnosti - uplatňuje formy a postupy, které děti vedou k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a ochraně kulturních památek - uvědomuje si význam výtvarné výchovy pro rozvoj racionality, emocionality, prožitku, zručnosti, dovedností a návyků - rozumí pojmům výtvarné vzdělání a výtvarné výchovné působení - používá didaktické pomůcky vedoucí k naplnění cílů výtvarné výchovy - vyjmenuje vizuální a verbální způsoby motivace - orientuje se ve vhodných a nevhodných způsobech motivace - srozumitelně, systematicky a kreativně vyvětlí zadaný úkol - chápe význam reflexe a sebereflexe - vysvětlí roli pedagoga výtvarné výchovy ve výchovně vzdělávacím procesu	v homogenních a heterogenních třídách - individuální a kolektivní tvorba - náměty pro výtvarnou činnost pro předškolní a mladší školní věk - způsoby motivace při výtvarných činnostech - postupy, organizační formy při výtvarné činnosti - hodnocení výtvarného procesu a výtvarných projevů - formy hodnocení podporující rozvoj dítěte - hodnocení dle typologie dítěte a jeho aktuálního vývojového stádia - reflexe, sebereflexe	
- orientuje se v jednotlivých výtvarných technikách a pracovních postupech - používá kombinované techniky, navrhuje vlastní kreativní postupy	Technologie a materiály výtvarné výchovy - využití veškerých technik a jejich prohloubení z předchozích ročníků - kombinace výtvarných	MV: PED, PSY: - motivace, didaktické postupy - pedagogické projektování

- využívá kreativitu v prezentaci uměleckého díla - využívá potenciálu výtvarných prostředků a znalostí výtvarných technologií - orientuje se ve vhodných a nevhodných způsobech motivace dětí k výtvarné činnosti - uvědomuje si důležitost správné motivace - využívá různé metody hodnocení výsledků výtvarné činnosti - plánuje výtvarnou činnost - zpracovává samostatně nebo v týmu projekty estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek - připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu, zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií	technik - experimentování s výtvarnými technikami - soudobé výtvarné postupy (bodyart, frotáž, tvoření z přírodnin...) Metodika výtvarné výchovy - plánování výtvarných činností - metody vedení výtvarné činnosti - motivace ve výtvarné výchově - hodnocení v průběhu výtvarné činnosti Opakování k maturitní zkoušce	PT: Občan v demokratické společnosti: Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí: Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Informační a komunikační technologie: Moderní technologie ve výtvarném umění
--	--	--

6.6 OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Ročník	I.	II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	2 (45)	2 (45)	20 hodin
E-learning			35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Osobnostní a dramatická výchova je koncipován jako jednotný předmět, který se však úzce prolíná s dalšími předměty z oblasti didaktických činností ale i všeobecného základu.

Osobnostní a dramatická výchova – hlavním smyslem je rozvíjet praktické životní dovednosti žáků (personální a sociální kompetence). Důraz je kladen na rozvoj dovednosti utvářet dobré mezilidské vztahy, eticky jednat, efektivně spolupracovat v týmu, rozvíjet sebepoznání a sebeúctu žáků. Předmět připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a mimoškolním vzdělávání.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Při výuce předmětu jsou využívány zejména tyto metody a organizační formy vyučování:

- výklad a řízený dialog
- individuální, skupinová a frontální forma vyučování
- nácvik organizace sociálních her, modelových situací
- dramatizace
- společná četba a recitace uměleckých ukázek
- pohybová cvičení, relaxační aktivity
- esteticky tvořivé aktivity
- návštěva vybraných filmových a divadelních představení

Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemných testů. V předmětu se hodnotí nejen obsahová správnost, ale i správnost a originalita verbálního i neverbálního projevu. Nejčastěji používanými formami zkoušení jsou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy

Žák je hodnocen i za svůj aktivní přístup k výuce, k aktivitám během hodiny a domácí přípravě na vyučování. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením zkoušeného i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující. Kritéria hodnocení jsou stanovena ve vnitřním řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem klíčových kompetencí:

- sociálních a personálních (žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhájí vlastní myšlenky, rozlišuje role)
- pracovních a kompetencí k učení (žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, je připraven k celoživotnímu sebevzdělávání)
- komunikativních (žák se vhodně prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastní diskusí)
- občanských (žák se chová zodpovědně, kultivovaně se chová a mluví, je si vědom národních tradic a vlastenectví)
- v oblasti informačních a komunikačních technologií (žák komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím)

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, respektování, dialog, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), Člověk a svět práce (modelové situace, projektování), Člověk a životní prostředí (ekologie člověka, ekologické aspekty pracovní činnosti) a Informační a komunikační technologie (práce s internetem, vyhledávání informací, prezentace).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. ročník – Osobnostní výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- zdůvodní význam sebepoznání a sebepojetí pro rozvoj vlastní osobnosti - analyzuje svoji osobnost - využívá možností hry a dramatu pro rozvoj osobnosti - rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování	Sebepoznání a sebepojetí - typologie osobnosti - odlišnosti lidí - poruchy osobnosti - chyby při poznávání lidí - hodnotový žebříček - zvládání problémů a stresových situací - rozhodovací dovednosti	MV: Psychologie – osobnost, hodnoty, zátěžové situace a jejich zvládání
- popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte; - dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu; - využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou); - objasní a aplikuje základní principy rozvoje	Rozvoj komunikativních dovedností dětí - vývojové fáze dětské řeči - komunikace verbální - neverbální - rozvoj komunikačních dovedností, prostředky - jazykový projev dítěte - činitele ovlivňující řeč - asertivita	PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj, Společnost - jednotlivec a společenské skupiny
	Rozvoj poznávacích a manuálních dovedností dětí - matematické myšlení (názorné představy, logické myšlení, rekreační matematika...) - podpora vztahu k vědě a technice (manipulativní	MV: Psychologie – vývoj řeči a komunikačních dovedností Pedagogika – metody a formy rozvoje komunikačních dovedností PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj, Společnost - jednotlivec a společenské skupiny MV: Psychologie PT: zdravý životní styl sebereflexe člověk a svět práce informační a komunikační

matematické pregramotnosti a gramotnosti - využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí; - volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů - zná základní dokumenty upravující lidská práva - uznává lidská práva - orientuje se v problematice řešení mezilidských vztahů v krizových situacích - respektuje základní pravidla chování ve společnosti - svým chováním podporuje dobré mezilidské vztahy, - posiluje vztahy v multikulturním prostředí – minority v místě bydliště, jejich zvyklosti a kulturu	činnosti, didaktické hry, pokusy, experimenty) Mezilidské vztahy a multikulturní prostředí - lidská práva, práva a povinnosti člověka - spolupráce, prosociální chování - krizové situace - multikulturní prostředí - odlišné zvyklosti kulturních menšin, tolerance, respekt	technologie MV: Psychologie - jedinec-skupina-společnost - krizové situace PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj, Společnost - jednotlivec a společenské skupiny
--	--	---

2. ročník – Dramatická výchova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; - volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace; - rozumí pojmu kreativita, umí ho vysvětlit - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - vytváří si zásobník her a námětu na činnost s ohledem na schopnosti dětí - demonstruje improvizální schopnosti - používá improvizaci jako prostředek situační komunikace - identifikuje významy verbálních a neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj verbální projev - posoudí specifika práce dětí předškolního věku při rozvíjení osobnosti pomocí dramatických prvků a loutkového divadla - aplikuje metody	Kreativita - vymezení pojmu - vlastní řešení problémů - kritický pohled na problémové situace Improvizace - vymezení pojmu - modelové situace - improvizované situace - sociální hry - projekty Dramatizace - vymezení pojmu - tvorba scénáře - realizace scénáře - základy herectví - práce s loutkou - vlastní moderní pohádky a jejich dramatizace	MV: Pedagogika - sociální skupiny Psychologie - volní procesy, - psychické stavy Hudební a pohybová výchova s metodikou - rozvoj pohybových dovedností PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny Člověk a životní prostředí Biosféra v ekosystémovém prostředí Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh

dramatické výchovy v rámci pedagogického působení na osobnost dítěte - funkčně využívá principy dramatu a divadla včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmu dětí		
--	--	--

6.7

6.8 HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

Ročník	I. II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	4 (á5) 4 (á5)	40 hodin
E-learning		35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Hra na nástroj připravuje žáky na projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání. Má praktický charakter s těsnou vazbou na teoretické znalosti z oblasti hudební nauky. Obsahový okruh rozvíjí také osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí. V oblasti hudebního vzdělávání rozvíjí kompetence a učí je aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi. Nedílnou součástí je též estetické vzdělávání, které významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji hudebních dovedností. V průběhu studia žáci získají praktické dovednosti ve hře na hudební nástroje flétna, klavír, kytara. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována větší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí teoretická část, tedy hudební nauka, utváření přehledu o hudební kultuře (s důrazem na tvorbu pro děti). Součástí je metodická část výuky. Písňový repertoár je prostředkem nácviku kultivovaného projevu.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se

specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Kompetence komunikativní:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a
- pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených

Kompetence pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmět se dotýká průřezových témat Občan v demokratické společnosti (komunikace, respektování, dialog, vyjednávání, řešení konfliktů, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita), Člověk a svět práce (odpovědnost žáka za vlastní život, seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí), Člověk a životní prostředí (ekologie člověka, ekologické aspekty pracovní činnosti) a Informační a komunikační technologie (práce s Internetem, vyhledávání relevantních informací).

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech	Úvod do teorie hudební nauky hra na hudební nástroje	MV: Pedagogika - didaktika,

hudebního umění a o současné hudební kultuře - orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte; - popíše význam a druhy hudebních nástrojů, - ovládá hru na hudební nástroj (zobcová flétna), - osvojí si hudební pojmy - rytmus, melodie, dynamika, barva, harmonie - při hře na flétnu zvládne techniku nasazení, - seznámí se s kladným vlivem hry na flétnu při respirační onemocnění horních cest dýchacích, - je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, - umí transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem; - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje; - má vytvořeno portfolio písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé věkové skupiny dětí a pro různé příležitosti i roční období.	- současná hudební kultura v kontextu historického vývoje - hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Vývoj jednotlivých nástrojů, zařazení do nástrojových skupin Metodika hry na hudební nástroje - seznámení s hudebními nástroji - rytmické hry, poznávání durové a mollové melodie, melodické hádanky, - vnímání barevnosti hudby, dynamické hrátky, skladba akordů. Hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech. Metodika hry na flétnu - správné držení nástroje, - nasazení, - dýchání, - rytmická cvičení - technická cvičení stupnice, skladby pro děti dle věkových specifik - hudební nauka a technika hry na nástroj	- formy a metody výuky PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Informační a komunikační technologie -
--	--	--

2.ročník

- ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (klavír), - ovládá historii zvoleného hudebního nástroje, - při hře na klavír, zvládne	Metodika hry na klávesové nástroje - správné postavení rukou na klaviatuře, - rozlišení klaviatury,	MV: Pedagogika - didaktika, - formy a metody výuky
--	--	---

souhru pravé a levé ruky, - orientuje se na klaviatuře, - zvládá techniku cvičení, stupnice, - doprovodí jednoduché dětské písně akordy, - umí pracovat s hudebními pojmy - rytmus, melodie, dynamika, barva, harmonie. - má vytvořeno portfolio písní a hudebních skladeb různého žánru pro různé věkové skupiny dětí a pro různé příležitosti i roční období. - je schopen transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem; - umí se doprovázet při zpěvu písní na zvolený hudební nástroj,	- souhra prvé a levé paže, - technická cvičení, - skladby pro děti dle věkových specifik. - akordický doprovod k písním. Hudební nauka a technika hry na nástroj, hygiena a bezpečnost při hudebních činnostech. Rytmické hry: - rytmičné doprovázení skladeb na různé Orffovy nástroje, rytmičná cvičení-propojení s hudebně pohybovou výchovou	PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Informační a komunikační technologie -
- má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti návyky - rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus, - aplikuje hudební dovednosti včetně příslušné odborné terminologie - demonstruje hudební dovednosti dle věkových specifik dětí, - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení hudebních forem. - využívá kreativitu v prezentaci hudebních skladeb - využívá různých metod hodnocení	Hudební příprava - instrumentální, vokální, poslechová, hudebně pohybová, - hudební improvizace. Metodika hry na nástroj s doprovodem zpěvu: - pracovní postupy - motivace při hře na hudební nástroj - tvorba metodických pomůcek, zásobníku písní pro děti, - postupné zvládnutí písní na jednom a více tónech a hry na nástroj, - doprovod k jednoduchým tancům pro děti. Závěrečné výstupy hry na zvolený nástroj se zpěvem a metodickým postupem.	MV: Pedagogika - didaktika, - formy a metody výuky Psychologie - vývojové etapy dětství, - psychické stavy, - kognitivní schopnosti, - psychologie osobnosti PT: Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Informační a komunikační technologie -

- rozvíjí své hudební cítění a nadání. - vysvětlí využití hudebně rytmické terapie v praxi		
---	--	--

6.9 LITERÁRNÍ PRAKTIKUM

Ročník	I. II.	Celkem hodin
Počet bloků (počet hodin v bloku)	4 (á5) 4 (á5)	40 hodin
E-learning		35 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem	

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Literární praktikum je odborný vyučovací předmět, který prohlubuje znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura a orientuje je tak, aby žáci je byli schopni aplikovat při práci s dětmi předškolního a školního věku. Žák se seznámí se produkty slovesného umění pro dětského čtenáře a diváka a naučí se jak je dětem předškolního věku přiblížit

Předmět literární praktikum poskytuje žákům odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí práci v mateřských školách a ve volnočasových zařízeních. Vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Žáci se naučí pracovat s dětskou literaturou, rozvíjet předčtenářské dovednosti u dětí předškolního věku. Učí jak vychovat kultivovaného dětského diváka. Je to učení zaměřené na rétoriku, ortoepii, hlasovou a mluvní výchovu a na metodiku práce s literaturou pro děti a mládež. Předmět literární praktikum navazuje na vzdělávací oblasti Společenskovedního vzdělávání a Přírodovědného vzdělávání. Znalosti a dovednosti z těchto oblastí se aplikují v přípravě žáků. V oblasti postojů se vzdělávání zaměřuje na rozvoj pozitivního vztahu ke kultuře a literatuře zvlášť.

Neměla by se opomíjet jazyková a myšlenková tvořivost, konkrétně problematika čtení, interpretace ukázek, práce s ilustrací, práce s pohádkou.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali sebevědomě a byli schopni správného sebehodnocení
- jednali v rámci demokracie, vážili si svobody
- jsou vedeni k toleranci různých kultur

- dokázali vhodně a ohleduplně komunikovat
- vážili si duchovních a materiálních hodnot
- dodržovali zásady trvale udržitelného rozvoje

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Žák bude po absolvování předmětu schopen vybrat adekvátní metody interpretace literárního textu, zdůvodnit jejich volbu a pracovat s ukázkami tak, aby byly rozvíjeny klíčové kompetence dětí předškolního věku.

Těžiště výuky tvoří praktické činnosti v oblastech jazykové, hlasové, literární a dramatické. Při řízení vyučování jsou voleny metody interaktivního třídního managementu: výklad, řízený rozhovor, diskuze, boční vedení, učitel v roli. Při probírání učiva jsou voleny metody plné hry, pantomimicko-pohybové, verbálně zvukové, graficko-písemné.

Žák je hodnocen ústně i písemně. Při hodnocení žáka je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou po skončení jednotlivých témat. Žák je hodnocen za zpracované prezentace a připravené aktuality. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáka a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat:

Z hlediska klíčových dovedností rozvíjí předmět v první řadě komunikační schopnosti žáků, kultivuje jejich osobní projev, učí je vhodným způsobem komunikovat a spolupracovat s dětmi.

Komunikativní kompetence

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
-

Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),

pořizuje si poznámky

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- žák si volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání, chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání;
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem:

V kapitole Občan v demokratické společnosti se naplňuje téma:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace
- kultura a náboženství
- řešení konfliktů
- masová média

V kapitole Člověk a svět práce se naplňuje téma:

- význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací
- nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí

V kapitole Člověk a životní prostředí V kapitole Informační a komunikační technologie se naplňuje téma:

- průběžné vyhledávání a ověřování potřebných informací k učivu daného předmětu
- chápal důležitost informační a komunikační technologie v současné době
- porozuměl vyhledávaným, získaným informacím a v případě nejasností, uměl vyhledat další potřebné informace
- dokázal samostatně získávat informace a uměl je využívat v životě

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni základního vzdělávání,	Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová)	MV: VYM, HAM – kultura, estetické cítění, estetické vnímání PT: Občan v demokratické

prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase - chápe funkci a zvláštnosti literatury pro děti a mládež a její přínos pro kognitivní, emocionální, estetický a jazykový rozvoj dítěte - chápe literaturu pro děti a mládež jako nedílnou součást slovesného umění a kulturního bohatství - má přehled o literární tvorbě pro děti - je schopen rozpoznat etické a umělecké hodnoty literárního díla	Dítě a literatura, umělecká tvorba pro děti, práce s uměleckým textem - vymezení literatury pro děti a mládež (LDM) - vztah dítěte k literatuře, možnosti jeho ovlivňování - věková stratifikace dětského čtenáře	společnosti Osobnost a její rozvoj Komunikace Kultura, náboženství Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnost rozvoje Člověk a svět práce Svět vzdělávání
- umí vybírat umělecké dílo nebo ukázkou adekvátně věku a typu dítěte - dovede konkrétní dílo či ukázkou klasifikovat z hlediska literárních žánrů a druhů, interpretovat umělecký text a dále s ním tvořivě pracovat - při práci s textem umí aplikovat literárně - teoretické poznatky - umí zpřístupnit dětem estetické a etické hodnoty uměleckého díla metodami odpovídajícími jejich mentální vyspělosti - dokáže využít umělecký text pro rozvoj komunikačních schopností a osobních vlastností dítěte - dokáže motivovat děti k četbě a literatuře - uplatňuje postupy, které formují čtenářskou	Umělecká tvorba pro děti (literární, divadelní, filmová) Dítě a literatura, umělecká tvorba pro děti, práce s uměleckým textem - metodika literární výchovy - vymezení žánrů, autoři - LDM – próza - LDM - poezie	MV: PED – didaktika, metody a formy výuky OSV – dramatizace, improvizace PT: Občan v demokratické společnosti Řešení konfliktů Masová média Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnost rozvoje Člověk a svět práce Svět vzdělávání

gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství - promyšleně kultivuje vztah dětí k médiím - chápe specifika práce se slovesným uměním v tomto věku - aplikuje různé metody a formy práce s prozaickým a poetickým textem - umí pracovat s vybranými ukázkami - výrazně čte, recituje, vypráví - osvojil si a uplňuje pravidla hlasové hygieny - ukázkou rozebírá a interpretuje - realizuje dramatizaci - chápe pojem a význam pohádek pro děti - umí charakterizovat jednotlivé druhy a žánry literatury pro děti - umí rozpoznat přiměřenost literárního díla pro dítě - chápe význam a funkci ilustrace v dětské knize - chápe pojem a význam bájí a pověstí pro dětského čtenáře-posluchače - chápe rozdíl práce s knihou a časopisem		
---	--	--

2.ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- chápe rozdíl práce s knihou a časopisem - zná časopisy pro děti a mládež, jejich zaměření a určení pro specifickou věkovou skupinu	Dítě a literatura, umělecká tvorba pro děti, práce s uměleckým textem	MV: PED – didaktika, metody a formy výuky OSV – dramatizace, improvizace

poruchách řeči, zná základní diagnostické metody - zná možnosti působení pedagoga v péči o dítě s poruchami řeči - má osvojeny vybrané metody a prostředky pro rozvoj komunikačních schopností dětí předškolního a mladšího školního věku - charakterizuje vývoj vztahu k literatuře - chápe vliv úrovně čtenářských dovedností školy a rodinného prostředí - vymezí literaturu pro tuto věkovou kategorii - chápe vliv úrovně čtenářských dovedností školy a rodinného prostředí - vymezí literaturu pro tuto věkovou kategorii - chápe pojem a význam dobrodružné a historické prózy pro děti mladšího školního věku - specifikuje prózu s dívčí hrdinkou - chápe pojem a význam prózy s přírodní tematikou, sci-fi literatury a fantasy - charakterizuje divadelní, filmovou a televizní tvorbu pro děti a mládež - definuje vztah literatury a filmu obecně - zpracuje metodiku návštěvy divadelního a filmového představení - specifikuje vliv televize na dítě - charakterizuje možnosti využívání televize, rozhlasu, internetu, videozáznamů,		
--	--	--

CD... v MŠ a ŠD - vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové či jiné kulturní představení		
---	--	--

6.10

6.11 UČEBNÍ PEDAGOGICKÁ PRAXE

Ročník	I.	II.	Celkem hodin
Počet hodin	60	60	120 hodin
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem		

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu:

Předmět Učební pedagogická praxe (UPR) připravuje žáky na projektování a realizaci pedagogických činností v předškolním a mimoškolním vzdělávání. Východiskem jsou školní vzdělávací programy jednotlivých smluvních škol nebo školských zařízení. Žáci získávají praktické dovednosti v reálném prostředí a zároveň mají příležitost uplatnit osvojené teoretické znalosti v přímé práci s dětmi/žáky mateřských školách či školských zařízeních (mateřské školy s rozdílným zřizovatelem i alternativní pedagogikou, školní družiny, školní kluby, dětské domovy, domy dětí a mládeže).

Žáci prvního ročníku v prvním pololetí získávají zkušenosti formou následků ve smluvním školním zařízení v místě bydliště. V ostatních pololetích probíhá praxe formou samostatných výstupů ve smluvních zařízeních v místě bydliště.

Žáci absolvují jednotlivé formy odborné praxe dle platné legislativy.

Realizaci praxe předchází včasné projednání podmínek se smluvními zařízeními tak, aby byly na každém pracovišti důsledně respektovány základní didaktické principy i požadavky z oblasti BOZ a PO. Žáci jsou povinni dodržovat závazné interní předpisy organizací.

Popis strategií výuky a způsoby hodnocení žáků:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti práce,
- byli schopni kritického sebehodnocení,
- úspěšně uplatňovali vlastní fantazii, tvořivost,
- aplikovali získané teoretické vědomosti a dovednosti v edukační praxi,
- využívali žádoucí informační zdroje,
- dokázali zpracovat funkční přípravu, podílet se na tvorně třídních vzdělávacích programech,

- dokázali participovat při zpracování školního vzdělávacího programu fiktivní mateřské školy,
- vnímali atmosféru navštěvovaných škol, podnětnost prostředí, seznámili se s řadou zkušených pedagogů,
- prokázali komunikační a socializační schopnosti v komunikaci v partnerských školách či školských zařízeních,
- byli schopni i ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení,
- nenechali se s sebou manipulovat - být zdravě sebevědomý s vlastním úsudkem,
- oprostili se od stereotypů, předsudků ve vztahu k lidem jiného názoru, víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- vážili si duchovního dědictví,
- všestranně rozvíjeli osobnost dítěte/žáka, repektovali jeho individualitu,
- podporovali samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí dítěte/žáka,
- pomáhali utvářet otevřený vztah dítěte/žáka k okolnímu světu.

Uplatňované metody a organizační formy ve výuce:

- výklad, beseda a řízený dialog,
- aktivační a motivační metody,
- frontální, skupinová, individuální organizační formy,
- náslech, názorné vyučování s využitím audiovizuální techniky,
- diskuse, analýza,
- exkurze, náslechy, samostatné výstupy.

Aktivita žáků je posilována zadáváním samostatných prací – projekty, vedením pedagogického deníku a osobního portfolia.

Hodnocení žáků v předmětu vyjadřuje úroveň dosahovaných dovedností, poznatků, znalostí, v souladu s požadavky RVP pro střední odborné vzdělávání, v platném znění. Zároveň je zohledňován zájem o zvolenou profesi, odpovědný přístup k přípravě na přímou práci s dětmi, schopnost flexibilně reagovat na nečekanou situaci, ochotu plnit úkoly i nad rámec daných povinností, celkový kulturní a společenský rozhled žáka. Klasifikace odráží rovněž snahu jedince o zvýšení úspěšnosti ve studiu, schopnost odborně analyzovat případné vlastní úspěchy i neúspěchy, vyvodit včas odborné a funkční závěry pro další činnost v rámci praxe.

Kritéria hodnocení a klasifikace:

- schopnost analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat péči o děti,
- respektování stanovených pravidel v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí,
- kvalita příprav, včetně přípravy materiálních podmínek vzdělávání,
- uplatňování teoretických vědomostí získaných studiem ostatních předmětů v daném oboru, využívání metodik a další odborné literatury;
- vypovídací hodnota pedagogického deníku i pečlivost jeho vedení po stránce formální,
- úspěšnost vlastních výstupů v průběhu klasifikačního období,
- schopnost odborně správně analyzovat vlastní činnost, vyvodit účinná opatření pro vlastní práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, průřezových témat

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva směřuje k dosažení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák získává praktické zkušenosti, aplikuje je při vlastních výstupech, využívá různé informační zdroje, sleduje a hodnotí pokroky při dosahování cílů v oblasti praktických dovedností.

Kompetence k řešení problémů

- rozumí zadání úkolů, určí jádro problému,
- při řešení problémů uplatňuje různé postupy myšlení, navrhuje způsob řešení, ověřuje správnost zvoleného řešení,
- při řešení problému zohledňuje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků), dokáže pracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

- dostatečně podporuje a stimuluje rozvoj řeči a jazyka dětí,
- má jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění ve svém oboru, užívá odbornou terminologii.

Sociální a personální kompetence

- žák spolupracuje ve skupině, vede diskuse, obhajuje vlastní myšlenky, rozlišuje role,
- posuzuje rálně svoje fyzické a psychické možnosti, odhadne důsledky svého jednání,
- stanovuje si cíle a priority podle vlastních schopností a možností přispívá k vytváření podnětných mezilidských vztahů, nepodléhá stereotypům a předsudkům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně, iniciativně,
- dodržuje zákony, respektuje práva druhých a jejich osobnost,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznává hodnoty života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání,
- vhodně komunikuje s poskytovatelem učební a odborné praxe, případně s potenciálním zaměstnavatelem, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence v oblasti informačních a komunikačních technologií

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá ke svému učení různé informační zdroje, vnímá sebevzdělávání jako celoživotní proces,
- žák komunikuje elektronickou poštou, zvládá ICT techniku, získává informace z otevřených zdrojů, posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Žák je schopen postavit se samostatně k danému problému. Přesně určí problém a nalezne jeho řešení. Dokáže z textu určit, které informace jsou potřebné a které nepodstatné k řešení daného problému. Zvládá zvažovat návrhy ostatních, navrhopvat své způsoby řešení a je schopen je zdůvodnit. V učební pedagogické praxi využívá multimediální zdroje.

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů stanoveným v RVP je příprava absolventa nejenom s odborným profilem, ale také se schopností úspěšně se prosadit na trhu práce, uplatnit se v reálném životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce slouží k doplnění znalosti a dovednosti žáka získaných v odborných předmětech o podstatné poznatky a dovednosti, které souvisejí s jeho uplatněním na trhu práce. Průřezové téma se významně podílí také na posilování právního povědomí žáků.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákovi znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Žáci systematicky začleňují prvky enviromentální výchovy do vzdělávacího procesu v rámci UPP.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování postojů i hodnot žádoucích v naší společnosti. Pomáhá žákům s orientací **ve společnosti i v úspěšném začleňování se do ní. Významně podporuje začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem.** Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáka, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák:		Průřezová témata

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti - charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí - orientuje se v kurikulárních dokumentech pro předškolní vzdělávání a pracuje s nimi při vytváření podkladů k náslechům a při vytváření příprav na pedagogickou činnost - podává zpětnou vazbu po exkurzi v různých typech mateřských škol a školských zařízení - popíše specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (s handicapem i dětí nadaných) - používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života	Učební praxe ve smluvní škole/školském zařízení Úvodní blok – BOZ v konkrétním pracovišti Pedagogické projektování - seznámení se s kurikulárními dokumenty dané školy/školského zařízení, - kritéria pro sledování průběhu vzdělávání, zpracování záznamu z náslechu - zpracování příprav dle předané struktury, - založení a vedení portfolia Výchovně vzdělávací činnosti pod vedením pedagoga-instruktora - náslechy a jejich analýza dle stanovených kritérií; - samostatné výstupy a jejich hodnocení, reflexe-sebereflexe - práce s kurikulárními dokumenty, terminologie (integrovaný blok, vzdělávací oblast, vzdělávací cíle, očekávané výstupy; klíčové kompetence) - oborové metodiky, specifika jednotlivých činností (výtvarná, hudebně-pohybová, hudební) - volba účinné motivace (vstupní, průběžné)	MV: PED, PSY, SPE, LPR, VYM, HAM, HRA, OSV PT: Občan v demokratické společnosti Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví) Člověk a svět práce Svět vzdělávání Individuální příprava na pracovní trh Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací, práce se zdroji, tvorba vlastního portfolia, příprava materiálů na samostatné výstupy
--	---	---

- poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti - volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně věku dítěte, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, - uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátně věku dítěte, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti - funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti dítěte, sociální percepce a zájm dítěte - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení , pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj osobnosti dítěte (estetické vnímání, řečové dovednosti, komunikace...)	- reflexe, sebereflexe - specifika práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - tvorba IVP, stupně podpůrných opatření Pedagogická diagnostika – - uplatňování metod pedagogické diagnostiky, - sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí v jejich rozvoji a učení - vedení záznamů o prospívání jednotlivců.	
--	--	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZ - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti - charakterizuje hygienické požadavky na činnost	Učební praxe ve smluvní škole/školském zařízení Úvodní blok – BOZ v konkrétní škole/školském zařízení Pedagogické projektování	MV: PED, PSY, SPE, LPR, VYM, HAM, HRA, OSV, PT: Občan v demokratické společnosti Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

mateřských škol a školských zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti - popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí - používá vybavení školy/školského zařízení, didaktické pomůcky a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti - využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj osobnosti dítěte (estetické vnímání, řečové dovednosti, komunikace...) - volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování); - využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“);	- seznámení se s kurikulárními dokumenty školy/školského zařízení, - metodika příprav, - pokračování ve vedení osobního portfolia Výchovně vzdělávací činnosti – vlastní pedagogické projekty - samostatné výstupy a jejich analýza - práce s kurikulárními dokumenty (integrovaný blok, vzdělávací oblast, vzdělávací cíle rámcové, dílčí, klíčové kompetence) - specifika jednotlivých činností (výtvarná, hudebně-pohybová ...) - práce s motivací - reflexe, sebereflexe - specifika práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami - komunikace s rodiči Pedagogická diagnostika – - diagnostické metody uplatňované v praxi jako základ pro stanovení didaktických postupů, - sledování individuálních pokroků dětí, - systém vedení záznamů o prospívání dětí.	Potřebné právní minimum pro soukromý a společenský život Člověk a životní prostředí Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje vdaném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje) Člověk a svět práce Individuální příprava na pracovní trh Podpora státu ve sféře zaměstnanosti Informační a komunikační technologie Vyhledávání informací, práce se zdroji, tvorba vlastního portfolia, příprava materiálů na samostatné výstupy, tvorba prezentací
---	--	---

- volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino); - pracuje s matematikou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; - využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; - připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty - dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte		
--	--	--

7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

V budově v Železné ulici je vytvořené zázemí pro výuku všeobecné vzdělávacích předmětů, je zde učebna pro výuku jazyků, informačních a komunikačních technologií, hudební výchovy a ateliér pro výuku výtvarné výchovy a dalších kreativních aktivit.

Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Všechny klasické i odborné učebny jsou vybaveny ICT technikou (PC, dataprojektor, reproduktory) a jsou napojeny na internet. Pro žáky je k dispozici WI-FI pokrytí, kde se můžou bezplatně připojit na internet. Kabinety pedagogů jsou rovněž vybaveny ICT technikou (PC, kopírka, scanner, tiskárna...)

Každý žák má uzamykatelnou šatní skříňku, studenti dojíždějící na kole si můžou odložit a uzamknout kolo v atriu budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, v případě potřeby na hodiny hudební a pohybové výchovy s metodikou využívá tělocvičnu Základní školy T. G. Masaryka a Mateřské školy, Svatovítská 574, 293 01 Mladá Boleslav.

Pedagogický sbor tvoří stabilní kvalifikované jádro obměňované a doplňované dle aktuálních potřeb (odchody do důchodu, rodičovské dovolené, změny zaměstnání). Ve škole vyučuje 22 vysoce kvalifikovaných pedagogických pracovníků (všichni splňují kvalifikační předpoklady). Většina pracovníků pracuje na plný úvazek. Pracovníci na zkrácený úvazek jsou zpravidla vázáni u jiných školských subjektů. Někteří členové absolvovali doktorandské studium nebo studium na zahraničních univerzitách. Dle možností se zúčastňují odborných a metodických školení, případně své vzdělání doplňují formou samostudia.

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu Erasmus, díky kterému zajišťuje studijní pobyty v zahraničí. Žáci tak získávají především komunikační kompetence v cizím jazyce. Podle zájmu žáků škola pořádá zahraniční zájezdy, spojené s poznáváním kultury a rozvojem multikulturních vztahů.

Naši studenti se podílí na organizaci řady dobročinných akcí, které pořádají neziskové organizace v našem městě (Bílá pastelka, kytičkový den...). Ve škole pořádáme pro žáky četné besedy s významnými osobnostmi společenského a kulturního života.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Komunikace školy s rodiči a veřejností je na velmi dobré úrovni a je neustále rozvíjena. Rodiče mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím školské rady. Při škole působí Školská rada, která má tři členy. Školská rada úzce spolupracuje s vedením školy.

Škola pořádá dvakrát ročně prezenční třídní schůzky pro všechny rodiče a zákonné zástupce. V případě distanční výuky využíváme pro tento účel program Teams. Na třídních schůzkách jsou rodičům podávány základní informace o prospěchu a chování v daném pololetí, o absolvovaných či připravovaných aktivitách. V případě potřeby a zájmu poskytuje škola informace i individuálně. V rámci využití nových technologií používáme k informovanosti rodičů a zákonných zástupců i program Bakaláři, elektronickou žákovskou knížku.

Významným partnerem školy v procesu vzdělávání je pedagogicko-psychologická poradna. Naše škola úzce spolupracuje se zaměstnanci pracoviště Pedagogicko-psychologické poradny Mladá Boleslav. Výchovný poradce s odborníky konzultuje především specifické problémy žáků v rámci inkluze. Prostřednictvím školy poradna nabízí žákům také testy profesní orientace a následné individuální konzultace jejich výsledků.

Pravidelná je spolupráce s Úřadem práce. Společně sledujeme umístění našich absolventů. Zúčastňujeme se schůzek výchovných poradců ze základních škol.

V rámci odborné přípravy žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika škola úzce spolupracuje s mateřskými a základními školami především v okrese Mladé Boleslav.